МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА

МБОУ "Андроповская СОШ"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом	Педагогическим советом	Директор МБОУ "Андроповская СОШ"
Е.П. Милаева	И.Н. Карпова	А.В. Павлов
Протокол №1 от «26» 08 2026 г.	Протокол №1 от «26» 08 2026 г.	Приказ №87 от «28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 12059717)

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

для обучающихся 5 классов

х.Андроповский 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "СЕМЬЕВЕДЕНИЕ"

Нормативно-правовая база:

- Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287).
- При разработке программы использовались также Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- **Актуальность курса** обусловлена необходимостью формирования у молодёжи приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, которые укрепляют гражданское единство общества и направлены на решение демографических проблем в РФ.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "СЕМЬЕВЕДЕНИЕ"

введение обучающихся в систему традиционных для России семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок (брачности, многодетности, целомудрия).

Задачи курса:

- формирование чётких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали своё будущее с семейным образом жизни;
- понимание значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- воспитание ответственного и уважительного отношения к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая крепкую семью, институт брака как союз мужчины и женщины, рождение и воспитание детей.

Особенности программы:

- в краткой обобщённой форме представлены основные аспекты семейной проблематики: исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные;
- программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся для применения знаний на практике — анализа жизненных ситуаций и решения проблем в сфере семейных отношений;
- приоритетное внимание уделяется современным научно-педагогическим подходам, обеспечивающим открытый диалог с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна курса заключается в том, что его содержание предполагает:

- освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни и повлияют на дальнейшую жизненную траекторию;
- рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения её ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
- развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "СЕМЬЕВЕДЕНИЕ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- программа рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности (1 час в неделю);
- курс может быть предложен обучающимся в качестве одного из вариантов по выбору.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "СЕМЬЕВЕДЕНИЕ"

Формы организации занятий: беседы, дискуссии, проектная деятельность, анализ ситуаций, работа с иллюстративным материалом, анкетирование, интервьюирование, игровое моделирование.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "СЕМЬЕВЕДЕНИЕ"

5 КЛАСС

- **Раздел 1. «Человек, семья, общество…»**: как и для чего создаётся семья, семья в различные исторические эпохи, семья и духовно-нравственные ценности, семья как ценность для ребёнка, семья и её роль в обществе.
- **Раздел 2. «Мои родственники — похожие и разные»**: родители, братья и сёстры, отношения внуков с бабушками и дедушками, близкие и дальние родственники.
- **Раздел 3. «О семейном уюте и не только…»**: основы семейного быта, ведение домашнего хозяйства, распределение обязанностей.
- **Раздел 5. «Современная семья и право»**: поддержка государством семей с детьми.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- личностные результаты (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание и др.);
- гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи; понимание роли семьи как социального института в жизни человека; обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России; готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе; понимание роли семьи как социального института в жизни человека.

патриотическое воспитание: осознание российской идентичности в поликультурном имногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родногоязыка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России,ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейныхтрадиций народов России.духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуацияхнравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать своеповедение и поступки, поведение и поступки других людей с позициитрадиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм; способность к саморазвитию и самообразованию на основемотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи.эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов,понимание ценности отечественного и мирового искусства, этническихкультурных традиций и народного творчества.физическое воспитание, формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своемуздоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведенияв интернет-среде.трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (врамках семьи) технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого родадеятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности.ценности научного познания: овладение языковой и

читательской культурой как средствомпознания мира с учетом семейных традиций народов России.адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной иприродной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальныхролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,включая семью; умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемыерешения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия,формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действияБазовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки социальныхявлений и процессов; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решенияпоставленной задачи; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии.Базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшоеисследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию,полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведенного наблюдения, исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигатьпредположения об их развитии в новых условиях и контекстах.Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебнойзадачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретироватьинформацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Коммуникативные универсальные учебные действия: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции всоответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значениесоциальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты, вести

переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение ксобеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи иподдержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования,проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задачпрезентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устныеи письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роликаждого члена семьи, важности семьи как базового социального института;социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержаниии значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включаяправовые нормы; осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности всовременном обществе; умение характеризовать семейные отношения кактрадиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознаниезначимости семейных традиций в истории народов России; формирование понимания роли семьи в освоении норм морали инравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи,коллективизма, преемственности истории нашей Родины; умение характеризовать особенности семейных отношений сиспользованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- ивидеоматериалами); умение использовать полученные знания: для устного и письменногоописания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традицийсвоей семьи, для написания ее родословной; умение использовать цифровые технологии для созданияродословной, поиска и

моделирования дома, создания финансового плана семьи идр.; умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждогочлена семьи; умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, втом числе со старшими членами семьи; умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье,общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами,дальними родственниками; умение решать в рамках изученного материала познавательные ипрактические задачи; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации(текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различныхадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикацийсредств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационнойбезопасности при работе в Интернете; умение анализировать, обобщать, систематизировать,конкретизировать и критически оценивать социальную информацию изадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикацийСМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовомрегулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом,используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя ихаргументами; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей сточки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальныхнорм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в томчисле при планировании семейного бю

5 КЛАСС

Ввод данных

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	РАЗДЕЛ 1. «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО…»	7	Как и для чего создается семья? Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовнонравственные ценности. Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье1. Семья и брак в современном обществе. Семья как ценность для ребенка Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства		

			безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения. Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми. Семья и ее роль в обществе Семья как первичная ячейка общества, ее важность в		

			самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен. Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе.		
2	РАЗДЕЛ 2. «МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»	7	История семьи Родословная моей семьи. Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания). Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных		

			отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода). Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи. Родители Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и		

			поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.). Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе. Уважительное взаимодействие родителей и детей. Братья и сестры Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи.		

			Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература). Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления. Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками? Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое 15 15 общение внуков с бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому. Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и		

			духовнонравственных ценностей. Мои близкие и дальние родственники Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.		
3	РАЗДЕЛ 3. «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО…»	7	Что мы называем своим «домом»? Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности. Ведение домашнего хозяйства Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-		

			экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками. Семейный бюджет Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, 16 16 кредиты, инвестиции.		

			Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования. Семейный быт Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. Проект обустройства дома – от идеи до воплощения. Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и		

			детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России		
4	РАЗДЕЛ 4. «ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ…»	7	Как создать благоприятную семейную атмосферу? Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. Важность благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как		

			важный компонент благоприятной семейной атмосферы. На чем держится семья? Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. Мужественность и женственность. Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи. Как избегать конфликтов в семье?		

			Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам. Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта. Рост самостоятельности		

			ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы. Что помогает семье объединиться? Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонткварти/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное		

			воспитательное и эмоциональное влияние на детей. Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.). Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов		

			для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона). Здоровый образ жизни в семье Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ними проблемы физического и психического здоровья. Варианты домашнего меню как примеры здорового питания. Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления		

			вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).		
5	РАЗДЕЛ 5. «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»	7	Вступление в брак Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор. Поддержка государством		

			семей с детьми Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня». Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психологопедагогическая. Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей. Права и обязанности родителей и детей Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности		

			супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку. Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей. Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению		

			к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.		
6		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С РАЗДЕЛАМИ)
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Название Раздел 1. «Человек, семья, общество…»					
1.1	Как и для чего создается семья?	1	Семья в различные исторические эпохи – от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности. Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье. Семья и брак в современном обществе	Беседа на основе презентации «Семья в различные исторические эпохи». Анализ репродукций картин известных художников, посвященных семье в разные исторические эпохи. Создание плаката «Современная семья». Дискуссия на тему «Выбор спутника жизни»	презентация
1.2	Семья как ценность для ребенка	2	Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и	Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека». Анализ предложенных	

			ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека». Анализ предложенных ситуаций, показывающих влияние семьи на жизнь подростка духовно-нравственного становления, интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения	ситуаций, показывающих влияние семьи на жизнь подростка	
1.3	Семья и ее роль в обществе	1	Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических	Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа	

			проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа феномен. Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе		
Итого		4			
Раздел 2. Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные»					
2.1	История семьи	3	Родословная моей семьи. Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания). Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и	Составление родословных на основе предложенных учителем и/или обучающимися макетов. Беседа на основе презентации «Способы сохранения исторической памяти	

			родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода). Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи.	о семье». Составление схемы «Как в моей семье сохраняется память о поколениях». Знакомство с электронными ресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории своей семьи, и разработка алгоритма действий	
2.2	Родители	2	Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье.	Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов, мультипликационных	

			Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.). Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе. Уважительное взаимодействие родителей и детей.	фильмов о гармоничных отношениях в семье. Создание облака слов на тему «Ценности семьи»	
2.3	Братья и сестры	1	Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для	Обсуждение темы «Взаимоотношения с братьями, сестрами» в группах: «Хорошо ли быть единственным	ппрезентация

			создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература). Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления.	ребенком в семье», «Нас в семье двое/трое», «У меня много братьев и сестер». Составление правил конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами. Обсуждение кейсов о конструктивном взаимодействии детей с братьями и сестрами	
2.4	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?	1	Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому. Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями	Анализ иллюстраций на тему «Межпоколенное общение». Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков с бабушками и дедушками, для выработки бесконфликтной стратегии поведения. Практикум «Уважение к старшим и помощь в	

			жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.	семье»	
2.5	Мои близкие и дальние родственники	1	Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.	Игра «Самое главное качество моего родственника» на основе родословной. Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»	
Итого		8			
Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО…»					
3.1	Что мы называем своим «домом»?	1	Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской	Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций. Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты»	

			местности.		
3.2	Ведение домашнего хозяйства	1	Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками.	Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России». Разработка правил рачительного ведения домашнего хозяйства	
3.3	Семейный бюджет	2	Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. Возможности	Анализ схемы «Семейный бюджет». Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов	

			использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции. Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования.		
3.4	Семейный быт	2	Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. Проект обустройства дома – от идеи до воплощения.	Игра «Красота и комфорт в доме» на основе предложенных карточек (иллюстрации, предметы интерьера).	

			Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.		
Итого		6			
Раздел 4. **РАЗДЕЛ 4. «ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ…» **					
4.1	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1	Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. Важность благоприятного семейного психологического	Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений, видеосюжетов о семейной атмосфере. Обсуждение модели благоприятной психологической атмосферы в семье.	

			климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.		
4.2	На чем держится семья?	2	Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. Мужественность и женственность. Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и	Беседа по теме «Нравственные основы взаимоотношений в семье». Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи. Беседа о мужественности и женственности	

			неуважительного отношения к членам своей семьи.		
4.3	Как избегать конфликтов в семье?	3	Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам. Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми.	Обсуждение темы общения в семье на основе презентации. Заполнение таблицы «Мое поведение в семье»	

			Пути выхода из возникшего конфликта. Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции.		
4.4	Что помогает семье объединиться?	3	Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт 20 квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей. Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды	Составление перечня совместных семейных дел на основе личного опыта и анализа информации, предложенной учителем (в виде иллюстраций, видеосюжетов)	

			семейных игр, их плюсы и минусы. Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.). Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).		
4.5	Здоровый образ жизни в семье	2	Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая	Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя и личного социального опыта. Составление домашнего меню	

			активность. Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ними проблемы физического и психического здоровья. Варианты домашнего меню как примеры здорового питания. Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и		

			др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).		
Итого		11			
Название модуля					
Раздел 1. **РАЗДЕЛ 5. «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО» **					
1.1	Вступление в брак	1	Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.	Работа с фрагментами Конституции Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации. Обсуждение важности вступления в брак	
1.2	Поддержка государством семей с детьми	2	Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и	Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии»,	

			ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня». Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психологопедагогическая. Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей.	«финансовые организации», «материнский капитал». Решение практических задач для понимания возможностей использования семьями услуг финансовых организаций.	
1.3	Права и обязанности родителей и детей	2	Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с	Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности родителей»	

			семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку. Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей. Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.		

Итого	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как и для чего создается семья?	1			
2	Семья как ценность для ребенка	1			
3	Семья и ее роль в обществе	1			
4	Семья и ее роль в обществе	0			
5	История семьи	3			
6	Родители	2			
7	Братья и сестры	1			
8	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?	1			
9	Мои близкие и дальние родственники	1			
10	Что мы называем своим «домом»?	1			
11	Ведение домашнего хозяйства	1			
12	Семейный бюджет	2			
13	Семейный быт	2			
14	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1			
15	На чем держится семья?	1			
16	Как избегать конфликтов в семье?	3			
17	Что помогает семье объединиться?	3			
18	Здоровый образ жизни в семье	2			

19	Вступление в брак	1			
20	Поддержка государством семей с детьми	2			
21	Права и обязанности родителей и детей	2			
22	Игра «Права и обязанности детей»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	