

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО
РАЙОНА

МБОУ "Андроповская СОШ"

РАССМОТРЕНА

Методическим советом

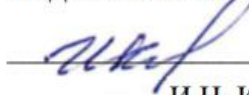


Е.П. Миласва

Протокол №1 от «26» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом



И.Н. Карпова

Протокол №1 от «26» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ

«Андроповская СОШ»



А.В. Павлов

Приказ №87 от «28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6400761)

учебного предмета "Индивидуальный проект"

для обучающихся 10-11 классов

х. Андроповский 2026год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара: 2010).

Программа предназначена для обучающихся 10 и 11 классов.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому ФГОС учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, **актуальность** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной. Методологическая основа программы:

-труды по теории и методологии конструирования содержания образования (Ю. К. Бабанский, А.С. Кондратьев, В. С. Леднев, И. Я. Лернер, И. Марев, М. С. Скаткин и др.);

- работы, раскрывающие сущность процессов моделирования, проектирования, прогнозирования и управления развитием педагогических систем (Е. С. Заир-Бек, Е.И.Казакова, Н.В.Кузьмина; М.Н.Кларин, В. Е. Радионов, В. А. Якунин и др.).
- труды Попова А. А. Социально-философские основания современных практик открытого образования Попов А.А., Проскуровская И.Д. Педагогическая антропология в контексте идеи самоопределения.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 5-9 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу **самостоятельно** от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);

- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика

Учебный предмет «Индивидуальный проект» входит в образовательную область «Технология», с целью обучения технологии проектной деятельности в школе в соответствии с фундаментальным ядром образования является формирование субъект-субъектного характера взаимоотношений между учителем и учащимися.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕД

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Сроки реализации программы – 2 года, с 10 по 11 классы.

Общая характеристика учебного предмета.

Цели Программы:

- создание условий для развития личности обучающегося, способной:
 - адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
 - проявлять социальную ответственность;
 - самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; -конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
 - генерировать новые идеи, творчески мыслить.
- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;
- формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,
- формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.

- практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

Задачи реализации данного курса:

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
 2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
 3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
 4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
 5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
- Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
 - Формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);
 - Ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;
 - Поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется в режиме 33 учебных недель. Согласно Учебному плану МБОУ «Андроповская СОШ» предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 34 часа (1 час в неделю).

«Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего (полного) образования. Программа рассчитана на очную форму

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»

10-11 КЛАСС

10 класс.

Раздел 1. Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия:

конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.

Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию.

11 класс

Раздел 1. Инициализация проекта

Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 2. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная

система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект» Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; -сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные **умения**:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность **научиться**:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся должны **знать:**

-способы обработки текстовых источников информации; -способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны **уметь:**

-работать с текстом;

-анализировать источники информации;

-комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных

характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоен

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1:Введение.	6			
2	Раздел 2: Инициализация проекта.	28	1	18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	18	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1: Инициализация проекта	12		2	
2	Раздел 2: Управление завершением проекта, курсовых работ	6		2	
3	Раздел 3: Защита результатов проектной деятельности, курс. работ	14	1	10	
4	Раздел 4: Рефлексия проектной деятельности	2		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Курсовая работа. Исследовательская работа. Проект	1			03.09.2026	
2	Курсовая работа. Исследовательская работа. Проект.	1			10.09.2026	
3	Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы.	1			17.09.2026	
4	Индивидуальный образовательный проект. Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы.	1			24.09.2026	
5	Проекты в современном мире проектирования , научные школы	1			01.10.2026	
6	Проекты в современном мире проектирования , научные школы	1			08.10.2026	
7	Инициализация проекта, курсовой, исследования.	1			15.10.2026	
8	Инициализация проекта, курсовой, исследования.	1			22.10.2026	
9	Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы.	1			12.11.2026	

10	Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы.	1			19.11.2026	
11	Конструирование темы и проблемы проекта	1			26.11.2026	
12	Конструирование темы и проблемы проекта	1			03.12.2026	
13	Формулирование проектного замысла	1			10.12.2026	
14	Формулирование проектного замысла	1		1	17.12.2026	
15	Разработка критериев без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта	1			24.12.2026	
16	Разработка критериев без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	1		1	14.01.2027	
17	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов.	1			21.01.2027	
18	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов.	1	1		28.01.2027	
19	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1			04.02.2027	
20	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1		1	11.02.2027	

21	Разработка концепции и целей индивидуального проекта	1			18.02.2027	
22	Разработка концепции и целей индивидуального проекта	1		1	25.02.2027	
23	Картирование личностно - ресурсной карты	1			04.03.2027	
24	Картирование личностно - ресурсной карты	1			11.03.2027	
25	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов	1			18.03.2027	
26	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов	1			25.03.2027	
27	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	1			08.04.2027	
28	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	1		1	15.04.2027	
29		1			22.04.2027	
30	Расчет календарного графика. Создание кейса	1		1	29.04.2027	
31	Расчет календарного графика. Создание кейса	1			06.05.2027	
32	Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и	1		1	13.05.2027	

	групповые консультации					
33	Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации	1			20.05.2027	
34	Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации	1			27.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	7		

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Образователь ная экскурсия по запросу учащихся или	1				
2	Индивидуальн ые и групповые консультации	1				
3	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	1				
4	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	1				
5	Библиография , справочная литература, каталоги	1				
6	Библиография , справочная литература, каталоги	1				
7	Индивидуальн ые и групповые консультации	1		1		
8	Индивидуальн ые и групповые консультации	1				

9	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	1				
10	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	1				
11	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ	1				
12	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ	1				
13	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1		1		
14	Мониторинг выполняемых работ и	1				

	методы контроля исполнения.					
15	Управление завершением проекта, курсовых работ	1				
16	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	1		1		
17	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	1				
18	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	1				
19	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	1				
20	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых	1				

	работ					
21	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	1				
22	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	1				
23	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	1		1		
24	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	1				
25	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	1		1		
26	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях	1				

	.					
27	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях .	1	1			
28	Экспертиза действий и движения в проекте Стандартизация и сертификация	1				
29	Экспертиза действий и движения в проекте Стандартизация и сертификация	1				
30	Рефлексия проектной деятельности. Защита интересов проектантов.	1				
31	Рефлексия проектной деятельности. Защита интересов проектантов.	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		31	1	6		