МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования администрации Шолоховского района

МБОУ "Андроповская СОШ"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом	Педагогическим советом	Директор МБОУ "Андроповская СОШ"
Е.П. Милаева	И.Н. Карпова	А.В. Павлов
Протокол №1 от «26» 08 2026 г.	Протокол №1 от «26» 08 2026 г.	Приказ №87 от «28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 12231884)

Математическая грамотность

для обучающихся 1-4 классов

х. Андроповский 2026

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования. Программа «Математическая грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Математическая грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Целью изучения курса «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач: – учить находить и извлекать информацию из различных текстов; – учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; – развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения задач; – воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству; – учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений; – поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: Программа рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 1 ч. За год: в 1классе – 33 ч., во 2 - 4 классах -34 ч. Всего реализуется в объеме 135 ч.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению. Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок, используя математические задачи. Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов, используя математические

задачи. В 3-4 классе начальной школы проводятся занятия по формированию математической грамотности, включая задачи естественно-научной и финансовой грамотности. Формы организации занятий: деловые беседы; работа в парах; работа в группах; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

2 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

3 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на

нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Работа по программе внеурочной деятельности “ Занимательная математика ”, с учетом требований ФГОС призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в области математики:

Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
Личностные универсальные учебные действия: *У обучающегося будут сформированы:* - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности; -понимание причин успеха в учебной деятельности; -умение определять границы своего незнания, преодоление трудности с помощью одноклассников, учителя; -представление об основных моральных нормах	Обу*чающийся получит возможность для формирования:* - *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* - *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;* - *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;* - *осознанного понимания чувств других людей и сопереживать им*
Регулятивные универсальные учебные действия: *Обучающийся научится:* - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя; - анализировать ошибки и определять пути их преодоления; - различать способы и результат действия; - адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя Познавательные универсальные	*Обучающийся получит возможность научиться:* - *прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;* - *проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;* - *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.* *Обучающийся получит возможность научиться:* - *строить индуктивные дедуктивные рассуждения по аналогии;*

учебные действия: Обу*чающийся научится:* - анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам; - анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения; - находить сходства, различая, закономерности, основания для упорядочивания объектов; - классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп. - устанавливать закономерности, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - выделять в тексте основную и второстепенную информацию; -формулировать проблему; -строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах; - устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями. Коммуникативные универсальные учебные действия: *Обучающийся научится:* - принимать участие в совместной работе коллектива; - вести диалог, работая в парах, группах; - допускать существование различных точек зрения, уважать их точку зрения, уважать чужое мнение; - координировать свои действия с действиями партнёров; - корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию; - задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль совместных действий; - совершенствовать математическую речь;	- *выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;* - *строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей;* - *различать обоснованные и необоснованные суждения;* - *преобразовывать практическую задачу в познавательную;* - *самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера*. *Обучающийся получит возможность научиться:* *-критически относиться к своему и чужому мнению;* - *уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;* - *принимать самостоятельно решения;* - *содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.*

- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия, слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания;	

2. Содержание учебного предмета, курса

Тема занятия	Количество часов
1. **Математика – царица наук.** Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.	**1** **1**
2. Как люди научились считать.- Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.	**1**
3. Интересные приемы устного счёта.- 1 час Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.	**1**
4. Решение занимательных задач в стихах. – 1 час Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»	**1**
5. Упражнения с числами. – 1 час Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.	**1** **1**
6. Учимся отгадывать ребусы.- 1 час Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.	1
7. Числа-великаны. Коллективный счёт. – 1 час Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.	1
8. Упражнения с числами.- 1 час Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.	1
9. Решение ребусов и логических задач.- 1 час	1

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.	1
10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.- 1 час	1
Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1
11. Загадки- смекалки. – 1 час	
Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.	1
12. Игра «Знай свой разряд». – 1 час	
Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.	1
13. Обратные задачи.- 1 час	1
Решение обратных задач, используя круговую схему.	1
14. Практикум «Подумай и реши».- 1 час	
Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	1
15. Задачи с изменением вопроса. – 1 час	
Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.	1
16. Проектная деятельность «Газета любознательных». – 1 час	1
Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.	
17. Решение нестандартных задач. – 1 час	1
Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	1
18. Решение олимпиадных задач. – 1 час	
Решение задач повышенной сложности.	1
19. Решение задач международной игры «Кенгуру». – 1 час	
Решение задач международной игры «Кенгуру».	
20. Математические горки. – 1 час	
Формирование числовых и пространственных представлений у детей.	1

Закрепление знаний о классах и разрядах. **21. Наглядная алгебра. - 1 час** Включение в активный словарь детей алгебраических терминов. **22. Решение логических задач. – 1 час** Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. **23. Игра «У кого какая цифра». – 1 час** Закрепление знаний нумерации чисел. **24. Знакомьтесь: Архимед!- 1 час** Исторические сведения**:** - кто такой Архимед - открытия Архимеда - вклад в науку **25. Задачи с многовариантными решениями. – 1 час** Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. **26**. **Знакомьтесь: Пифагор! – 1 час** Исторические сведения**:** - кто такой Пифагор - открытия Пифагор - вклад в науку **27. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час** Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов. **28. Задачи с многовариантными решениями.- 1 час** Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. **29. Математический КВН. – 1 час** Систематизация знаний по изученным разделам. **30. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час** Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов **31. Задачи с многовариантными решениями.- 1 час** Решение задач, требующих применения интуиции и умения	1 1 1 1 1 1 1

проводить в уме несложные рассуждения. **32. Математический КВН.- 1 час** Систематизация знаний по изученным разделам. **33-34. Круглый стол «Подведем итоги». – 2 часа** Систематизация знаний по изученным разделам.	

3. Календаро-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол ич.час.	Основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки уча
1	07.09	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	Инсценированные (Пифагор и Математика). Выполнение логических заданий.	**Обучающийся научится:** Ана предложенные варианты решения задачи, в них верные, выбирать наиболее эффективн решения задачи;
2	14.09	Как люди научились считать.	1	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	Применять изученные способы учебной приёмы вычислений для работы с головоломками;
3	21.09	Интересные приемы устного счёта.	1	Устный счёт	Анализировать правила игры, дейст соответствии с заданными правилами;
4	28.09	Решение занимательных задач в стихах.	1	Работа в группах: инсценирования загадок, решение задач	Искать и выбирать необходимую ин содержащуюся в тексте задачи, на рису таблице, для ответа на заданные вопросы;
5	05.10	Упражнения с многозначными числами (класс млн.)	1	Работа с алгоритмами	Объяснять (обосновывать) выполняемые и вы действия;
6	12.10	Учимся отгадывать ребусы.	1	Составление математических ребусов	Решать и составлять ребусы, содержащ Заполнение числового кроссворда (судоку).

7	19.10	Числа-великаны. Коллективный счёт.	1	Решение теста - кроссворда	Работать в группе, с агоритмом .
8	09.11	Упражнения с многозначными числами (класс млр.)	1	Работа с алгоритмом	Работать в группе, с агоритмом .
9	16.11	Решение ребусов и логических задач.	1	Самостоятельная работа	Решать и составлять ребусы, содержащих чи составные задачи.
10	23.11	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1	Составление схем, диаграмм	Составлять схемы, диаграммы.
11	30.11	Загадки- смекалки.	1	Составление загадок, требующих математическо го решения	Составлять загадки на смекалку.
12	07.12	Игра «Знай свой разряд».	1	Работа с таблицей разрядов	Работать с таблицей разрядов
13	14.12	Обратные задачи.	1	Работа в группах «Найди пару»	Работать в группе, с агоритмом .
14	21.12	Практикум «Подумай и реши».	1	Самостоятельн ое решение задач с одинаковыми цифрами	Решать задачи с одинаковыми цифрами
15	28.12	Задачи с изменением вопроса.	1	Инсценировани е задач	Решать задачи с одинаковыми цифрами
16	11.01	«Газета любознательных».	1	Проектная деятельность	Работать в группе, распределять роли при проекта.
17	18.01	Решение нестандартных задач.	1	Решение задач на установление причинно-следственных	Решать задачи на установление причинно-сл отношений.

				отношений	
18	25.01	Решение олимпиадных задач.	1	Решение заданий повышенной трудности	Решать задания повышенной трудности.
19	01.02	Решение задач международной игры «Кенгуру»	1	Решение заданий повышенной трудности	Решать задания повышенной трудности.
20	08.02	Школьная олимпиада	1	Решение заданий повышенной трудности	Решать задания повышенной трудности.
21	15.02	Игра «Работа над ошибками»	1	Работа над ошибками олимпиадных заданий	Видеть и исправлять свои ошибки.
22	22.02	Математические горки.	1	Решение задач на преобразование неравенств	Решать задачи на преобразование неравенств
23	01.03	Наглядная алгебра.	1	Работа в группах: инсценирование	Работать в группе.
24	15.03	Решение логических задач.	1	Схематическое изображение задач	Схематически изображать задачу.
25	22.03	Игра «У кого какая цифра»	1	Творческая работа	Работать в группе.
26	05.04	Знакомьтесь: Архимед!	1	Работа с энциклопедиями и справочной литературой	Работать в группе, искать и обрабатывать инф печатных источниках.
27	12.04	Задачи с многовариантными	1	Работа над созданием проблемных	Создавать алгоритмы решений, решать матем поставленную проблему.

		решениями.		ситуаций, требующих математическо го решения	
28	19.04	Знакомьтесь: Пифагор!	1	Работа с информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!»	Работать в группе, работать с разными ис находить информацию.
29	26.04	Задачи с многовариантными решениями.	1	Работа в парах по решению задач	Работать в паре.
30	17.05	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1	Составление знаковых систем	Работать по заданному алгоритму.
31	24.05	Задачи с многовариантными решениями.	1	Индивидуальна я работа	Планировать свою работу.